

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИКИТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
САРАКТАШСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора

МОБУ Никитинской СОШ

К.В. Труханова

2024 г.



**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ «КОЛОСОК»**  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2024 Г.  
УЧАСТНИКИ: УЧАЩИЕСЯ 6,6 – 14 ЛЕТ

Автор: Галиева А.А.  
(начальник лагеря)

с. Никитино, 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИКИТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
САРАКТАШСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНА  
И.о.директора  
МОБУ Никитинской СОШ  
\_\_\_\_\_ К.В.Труханова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ «КОЛОСОК»**  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2024 Г.  
УЧАСТНИКИ: УЧАЩИЕСЯ 6,6 – 14 ЛЕТ

Автор: Галиева А.А.  
(начальник лагеря)

с. Никитино, 2024 г.

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

### **2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

### **5. Факторы риска**

### **6. Система обратной связи**

### **7. Список используемой литературы**

### **8. Приложения**

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

### *Актуальность программы*

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание интегративной модели оздоровительной и образовательно-воспитательной деятельности.

Для воспитания у детей правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нужно суметь показать достойный пример.

### *Новизна программы*

Новизна программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«КОЛОСОК» является комплексной, так как включает в себя несколько направлений: спортивно – оздоровительное, экологическое, социальное, художественно – творческое, досуговое, информационно-познавательное и патриотическое.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены - 15 дней.

#### *Отличительные особенности программы*

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОБУ «Никитинская СОШ» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа летнего лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом школы и направлена на реализацию площадок «Здоровое поколение» в период летних каникул.

Организация работы в летнем лагере направлена на вовлечение ребят в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой

основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система информационной, оздоровительной и мотивационной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

#### *Направленность программы*

Направления деятельности:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Досуговое (творческое);
- Экологическое;
- Информационно-коммуникационное;
- Социальное

#### *Адресат программы*

Программа рассчитана на 30 человек, возрастом от 6,6 до 14 лет.

#### *Цель и задачи программы*

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

Задачи

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;

2. Способствовать развитию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним по средствам дополнительного образования;

3. Формировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;

4. Сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях;

#### *Ожидаемый результат*

В результате реализации программы её участники будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение к здоровому образу жизни юного гражданина относительно себя и окружающих;

- реализуется мотивация к собственному физическому развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

### *Принципы реализации программы*

- принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;

- принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей.

- принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;

- принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

- принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовывать свои социальные функции: гражданина, патриота.

- принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» и взрослыми, и с детьми;

- принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;

- принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;

- принцип креативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

### *Методы реализации программы*

1. *Метод игры.* Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре

реализуется потребность воздействия на мир. Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как в простом развлечении у школьников очень велика.

2. *Метод театрализации.* Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей, поэтому очень важно применять данный метод в педагогической деятельности. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, традиции. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

3. *Метод состязательности.* «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме - нравственной.

4. *Метод равноправия.* Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманизированном общении.

5. *Метод коллективной деятельности.* Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

6. *Метод импровизации.* Жизнь детей импровизирована, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации развивает как творческое, так и логическое мышление ребенка?

7. *Метод самоанализа.* Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

## **2. Содержание программы**

### *Этапы реализации программы*

#### **I. Подготовительный этап**

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)**

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы;
- формирование органов самоуправления,

- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- диагностика (результат).

### IV. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- выпуск фотодневника лагеря.
- поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- выработка перспектив деятельности лагеря.

#### *Направления деятельности в рамках программы*

В основу организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря целесообразно положить троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка. Поэтому наполнение ежедневной деятельности может быть выражено следующим образом:

- умственная деятельность (проблемные мастерские; лаборатории, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия и т.д.);
- практическая деятельность (экология, спорт, туризм, труд, наставническая работа, кружки и т.д.);
- досуговая деятельность (игры, увлечения, творческая деятельность, путешествия в природу и т.д.).

#### *Модель игрового взаимодействия*

2024 год - в России объявлен годом семьи. Семья— это основа общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит семья ребенка, таким и вырастет он. Этот образ воспринимается как пример для подражания.

Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей.

При организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе детского лагеря возможна реализация 2 моделей наставничества:

Вожатый - ребенок

Ребенок – ребенок

Эти модели позволят оказать помощь в реализации лидерского потенциала; улучшение творческих, спортивных или образовательных результатов; развитие гибких навыков и компетенций; создание комфортных условий внутри образовательной среды; обучение межличностной коммуникации.

Программа реализуется в форме игры - путешествия. Игра – путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками.

Игра – путешествие – это радость общения, взаимодействия, творчества детей и взрослых.

Цели игры - путешествия:

- расширение кругозора детей; ознакомление с играми, спортивными состязаниями;
- создание условий для формирования гражданина России.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села:

- сельский Дом культуры
- Школьный музей
- Сельская и школьная библиотеки

### *Система детского самоуправления*

Самоуправление на уровне Колосков реализуется за счет разделения обязанностей среди детей. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми и подростками лидерского опыта.

В первый день смены все участники объединяются в группы. Во главе каждого стоит воспитатель, который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

Законы лагеря

Закон доброго отношения к людям.

Закон охраны природы.

Закон здорового образа жизни.

Закон самоуправления.

Закон свободы слова.

Закон “ноль-ноль”.

Закон поднятой руки.

*Председатель* – командир группы (отряда). Выбирается общим голосованием или назначается на должность. Председатель выбирается на всю смену. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу группы, а также стимулирует ребят на активный отдых.

*Глава* – помощник председателя. В течении смены может меняться.

*Корреспонденты* – ответственный за создание стенгазет и выставок.

*Художники* – ответственные за изготовление и установку декораций.

*Блоггеры* – изыскивает и придумывает реквизит для мероприятий и творческих заданий.

*Диджеи* – производит озвучку мероприятий и отвечает за музыкальное сопровождение по необходимости.

Кроме того, в начале смены каждой группе предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены труппы имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Ответственные:

- ответственный за построение труппы;
- ответственный за выполнение закона 0:0 (без опозданий);
- ответственный за чистоту;
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории театра;
- ответственный за процесс питания;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

#### *Система мотивации и стимулирования*

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Колосок».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый «колосок» может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый «колосок» в течение смены собирает свое «соцветие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Соцветие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активный «колосок» получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

#### *План-сетка смены*

<i>1 день</i>	<i>«Здравствуй лагерь». Инструктаж по ТБ. Создание символа команды, спортивного плаката. Оформление отрядных уголков.</i>
<i>2 день</i>	<i>Инструктаж по ТБ. «Веселые старты».</i>
<i>3 день</i>	<i>Викторина «Здоровый образ жизни»</i>
<i>4 день</i>	<i>Создание эмблемы. «Турнир по армреслингу»</i>
<i>5 день</i>	<i>Инструктаж по ТБ. «Веселый футбол» - костюмированный турнир с воспитателями и вожатыми.</i>
<i>6 день</i>	<i>Конкурс рисунков на асфальте «Здоровый образ жизни».</i>
<i>7 день</i>	<i>Инструктаж по ТБ.</i>

	<i>Экзотический кросс.</i>
<i>8 день</i>	<i>Инструктаж по ТБ. «Ручей прошлого и будущего» (История спортивных игр на Руси. Экскурсия на спортивную площадку села.</i>
<i>9 день</i>	<i>Казачьи – разбойники.</i>
<i>10 день</i>	<i>Викторина о здоровом питании.</i>
<i>11 день</i>	<i>Инструктаж по ТБ. День туризма (поход, ориентирование на местности, узлы).</i>
<i>12 день</i>	<i>Просмотр фильма «Белый снег» (спорт, наставничество, сила воли, победа, +8)</i>
<i>13 день</i>	<i>Сабантуй (спортивные игры татарского народа)</i>
<i>14 день</i>	<i>Инструктаж по ТБ. Малая спартакиада (спортивный фестиваль). Закрытие лагеря.</i>

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

#### *Кадровое обеспечение программы*

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
<b>Начальник лагеря</b>	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей лагеря, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы кадров, ведет отчетную

	<p>документацию ЛДП. Регистрирует в журнале по ТБ проведение необходимых инструктажей по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми, поведению на дорогах города и в транспорте, на водоемах и парковых зонах.</p>
<p>Воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.</li> <li>2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.</li> <li>3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.</li> <li>4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.</li> <li>5. Соблюдает права и свободы детей.</li> <li>6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда,</li> </ol>

	<p>техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.</p> <p>7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.</p> <p>9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.</p> <p>10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.</p>
Физрук, библиотекарь	<p>Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, привлекаются для организации и проведения мероприятий лагеря.</p>
Вожатый	<p>1. Организует текущее и</p>

	<p>перспективное планирование общелагерных мероприятий.</p> <p>2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми.</p> <p>3. Координирует работу воспитателей.</p> <p>4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации.</p> <p>5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий.</p> <p>6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда.</p> <p>7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Привлекается для проведения серии тренинговых занятий, мастер – классов по формированию</p>

	межличностного взаимодействия, коллективно творческих дел, организации кружковых занятий.
--	---

*Информационно- методическое обеспечение* предусматривает:

- 1.Наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- 2.Проведение инструктивно –методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- 3.Коллективные творческие дела;
- 4.Творческие мастерские.
- 5.Индивидуальная работа
6. Тренинги
- 7.Деловые, спортивные, интеллектуально-познавательные и ролевые игры;
8. Проектная деятельность.

*Материально-техническое обеспечение*

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- спортивная площадка;
- спортивный инвентарь (обручи, прыгалки, мячи и т.д.)
- кабинет информатики;
- художественные средства;
- настольные игры;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в интернет, МФУ, мультимедийный проектор.
- комнаты для занятий и пр.

#### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;

- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",  
зелёный - "активный участник",  
жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

*Система показателей оценки качества реализации программы:*

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому

Коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей планете и научат бережно и с любовью относиться к малой Родине.

## 5. Факторы риска

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	При планировании походов подготовить безопасные для детей средства защиты от насекомых
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдения режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня
Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.

Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
-----------	---

## **6. Система обратной связи**

Обратная связь осуществляется:

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня.

## **7. Список используемой литературы:**

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
7. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
8. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006

9. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
10. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
11. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
12. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
13. Е.Н.Чеканова. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. Тюмень, Ребятчья республика, 2013. – 164 с.
14. Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.
15. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
16. Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
17. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)
18. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

## 8. Приложения

### Режим дня лагеря

<b>08.30 - 09.00</b> – Сбор детей, зарядка	Зарядка предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба.
<b>09.00 - 09.15</b> – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением

	гимна РФ, разучивание детских песен.
<b>09.15 - 10.00</b> – Завтрак	Начинается с презентации
<b>10.00 - 12.00</b> – Работа по программелагерь, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
<b>12.00 - 13.00</b> – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00 - 14.00</b> – Обед	Так же как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным наобед.
<b>14.00 - 14.30</b> – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> – Уход домой	-

### Малая спартакиада

**Цель:** Развитие координационных способностей, через элементы спортивных эстафет.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья учащихся;
- выявление лучших учащихся в командном зачете и личном первенстве;

– воспитание целеустремленности, честности, командного духа.

Определение победителей и награждение: Победители определяются по наименьшей сумме набранных очков. За значительные нарушения правил выполнения заданий судьи имеют право назначить штрафные баллы. В конце соревнований судьи подсчитывают баллы. В случае равного счета, предпочтение отдается команде, с наименьшим числом штрафных баллов. Команды, занявшие призовые места награждаются грамотами и сладкими призами.

Оформление: музыкальный центр, микрофоны, воздушные шары, плакаты и рисунки на тему спорта, гирлянды с олимпийской символикой, флаги.

Инвентарь: гимнастические скамейки, баскетбольные мячи, мел, воздушные шарики, свисток, карта мира с 5-ю материками, цветные кольца, 4 свечи, чаша и 1 большая свеча, 4 набора букв на А-4 (для девиза), матерчатый рукав, кубики с буквами, бумага, фломастеры, футбольные мячи, кегли, обручи, набивные мячи.

Метод: групповой

Ход мероприятия

Под музыку команды входят в зал и занимают свои места на гимнастических скамейках. Болельщики располагаются по периметру зала.

ВЕДУЩИЙ:

Лето дает возможность бегать, прыгать, купаться,

Лето дает возможность дружить и соревноваться.

Отдыхать в любимом лагере все будем рады.

Сегодня у нас праздник «Открытие летней спартакиады!»

Внимание!

На праздник, посвященный закрытию первой лагерной спартакиады шагом марш!

*Девизы команд.*

ВЕДУЩИЙ:

Чтоб показать нашу силу и дружбу,  
Смелей соревноваться нам нужно.  
Чтоб этот праздник с нами разделить,  
Решили мудрых судей пригласить.  
Они своим задором нас сумеют завести,  
Соревнования весело помогут провести.

ВЕДУЩИЙ:

Команды вызываем необычные,  
Команды вызываем отличные:  
Воспитатель, вожатый и дети – вместе всегда,  
Это наша крепкая спортивная семья.

Команды сидят на скамейках, возглавляет команду капитан. Скамейки одной длины стоят параллельно, на расстоянии не менее 3м. друг от друга. На расстоянии 1м. от переднего края скамейки против каждой команды чертится линия старта (она же линия финиша). На расстоянии 10 м. от линии старта (против каждой команды) ставится флажок.

Эстафета «К стартам готовы!» ( У каждого члена команды один предмет. Капитан бежит первый с обручем, одевает его на флажок, возвращается, передает эстафету касанием руки и т.д. вся команда. Если предмет оказался за пределами обруча, участник должен вернуться и исправить ошибку. Последний участник бежит с шариком и привязывает его одним узлом к флажку, возвращается, касается рукой капитана).

«Меткие стрелки» (попасть волейбольным мячом в обруч – одна попытка)

«Проверка боевой готовности» (пройти всей команде через преграду – фишки - с завязанными глазами).

«Конкурс строевой подготовки» (сесть, встать, направо и т.д.)

«Переправа» (обруч в руках у капитана, по сигналу с первым участником бегут до линии, пересекают её и капитан возвращается за

следующим участником; эстафета заканчивается после того, как все игроки окажутся за линией).

Выступление группы поддержки «Танец с лентами»

«Будь ловким» (Перед командой 2 препятствия: стойка с натянутой резинкой и гимнастический обруч, который держит вертикально запасной игрок. В руке капитана воздушные шарик. По сигналу игрок бежит к первому препятствию, перепрыгивает через него, бежит к обручу, пролезает в него, добегают до стойки, огибают её. На обратном пути препятствие преодолевается в обратном порядке).

«Кенгуру» (сидя на футбольном мяче и придерживая его руками, участник прыжками продвигается вперед к стойке, пересекает линию и возвращается обратно бегом. Садится в конце своей скамейки и передает мяч над головой вперед. Как только мяч попадает к участнику, сидящему первым, тот, получив мяч, подбегает к линии старта и выполняет то же задание. Эстафета считается законченной, когда мяч окажется у впереди сидящего капитана).

«Конкурс болельщиков» (участники с завязанными глазами должны собрать в пакет как можно больше предметов. Брать только по одному предмету).

«Дружные пары» (Команды стоят в колонне парами. Одна нога участника находится в обруче. По сигналу пары прыжками на одной ноге передвигаются до стойки, пересекают линию, меняют ноги и возвращаются обратно).

«Боевая тревога» (Участникам за 30 сек. Предлагается построиться по росту, по размеру обуви).

Выступление группы поддержки.

«Футболисты» (По команде участник, держа 2 мяча в руках, ведет футбольный мяч змейкой, посылает удар в ворота и змейкой возвращается обратно). Учитывается количество забитых мячей всей командой.

«Шашисты» (У стойки на полу лежит шашечная доска с высыпанной кучкой шашек. Первый участник берет шашку (одна команда белые, другая черные) ставит её на клетку, берёт ещё одну шашку и передает другому игроку. Тот, добежав до доски, ставит на другую клетку, возвращается с шашкой и так вся команда. Также делаются ходы. Эстафета заканчивается, когда будут срублены все шашки).

«Баскетбол» (ведение мяча змейкой между фишками, бросок в кольцо и возвращение обратно змейкой).

«Тачка» (Один в упоре лежа, другой держит первого за ноги).

«Эстафета связистов» (нитка одним концом закреплена на дальней стороне дорожки, другим за карандаш, который находится в руках первых номеров).

На Руси с давних пор существовало несколько видов единоборств. Во времена царствования Екатерины Великой граф Орлов разводил бойцовских гусей, и с тех пор гусиные бои стали настоящим представлением.

«Гусиные бои» (салятся на корточки друг напротив друга и толкают друг друга плечом. Как только кто-то из участников касается пола «третьей точкой», выбывает из игры). Подсчитывается количество оставшихся игроков.

«Портрет идеального чемпиона» (предстоит нарисовать собирательный портрет идеального чемпиона. Участник с завязанными глазами рисует по одной детали).

«Конкурс силачей» (подтягивание на перекладине).

«Пингвины» (прыжки с зажатым между коленями мячом, прыгают по очереди до линии).

«Фигура» (конкурс капитанов)

«Олимпийская эстафета» Эти два слова знают во всех уголках нашей огромной Земли. Это всемирный праздник молодости, спорта, физического совершенства. Девиз ОИ «Быстрее, выше, сильнее!». А мы к нашей заключительной олимпийской эстафете добавим ещё один призыв –

«Смешнее!». (Передвигаясь на четвереньках, игрок ведет мяч при помощи головы (лба) до ориентира, затем, развернувшись спиной вниз и ногами вперед, удерживая мяч на животе, возвращается обратно).

Выступление группы поддержки – исполняется песня

Подведение итогов. Награждение участников.

Вед.: Итак, награды нашли своих героев. Но самой главной наградой нашей встречи стала та, которая «ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда» Так говорят об улыбке – удивительном свойстве человеческой души, неизменной спутницей спорта и юмора. Ведь улыбка украшает нашу жизнь, являясь эталоном не только хорошего настроения, но и отменного здоровья. Будьте здоровы и веселы, а значит - счастливы! До новых встреч!

Под звуки спортивного марша ребята строевым шагом выходят из зала.

#### «Веселые старты»

Цели:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей к систематическим занятиям подвижными играми;
- выявление талантливых детей;
- пропаганда спорта, как альтернативы негативным привычкам.

Правила веселых стартов:

1. Количество игроков в командах (в том числе мальчиков и девочек) должно быть равное.
2. Впереди в колоннах стоят ребята меньшего роста, сзади - большего.
3. Забеги в командах выполняются строго по очереди, которую никто не пропускает.
4. Раньше времени выбегать за линию старта (принимать эстафету) не разрешается.

5. Заканчивает эстафету в команде всегда тот игрок, который ее начинал.
6. Независимо от окончания игры одной командой, она продолжается до тех пор, пока задания не выполнят все игроки.
7. За каждую ошибку в ходе игры начисляется одно штрафное очко (судья при команде).
8. При подведении итогов игры определяется порядок окончания командами эстафеты и опрашиваются судьи. Штрафные очки команд высчитываются из того числа очков, которое сохранила команда к концу игры.
9. Побеждает команда, набравшая больше очков (не обязательно закончившая эстафету первой).

Девиз праздника:

Не сразу приходят победы,  
Но снова вперед и вперед  
Нас юность настойчиво, твердо,  
К спортивным рекордам зовет!

Учитель:

Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень приятно видеть всех Вас сегодня в спортивном зале! Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – “Весёлые старты”! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

Сдача рапорта (капитаны команд).

Приветствие команд.

Программа Веселых стартов.

Мяч в кольцо

Команды построены в одну колонну по одному перед баскетбольными щитами на расстоянии 2 – 3 метра. За сигналом первый номер выполняет бросок мяча по кольцу, затем кладет мяч, а второй игрок тоже берет мяч и

бросает его в кольцо и так далее. Выигрывает та команда, которая больше всех попала в кольцо.

#### Бег с тремя мячами

На линии старта первый берет удобным образом 3 мяча (футбольный, волейбольный и баскетбольный). По сигналу бежит с ними до поворотного флажка и складывает возле него мячи. Назад он возвращается пустой. Следующий участник бежит пустым до лежащих мячей, поднимет их, возвращается с ними назад к команде и, не добегая 1м, кладет их на пол.

#### Встречная эстафета с обручем и скакалкой

Команды строятся как на встречной эстафеты. У направляющего первой подгруппы - гимнастический обруч, а у направляющего второй подгруппы - скакалка. По сигналу игрок с обручем устремляется вперед, прыгая через обруч (как через скакалку). Как только игрок с обручем пересечет линию старта противоположной колонны, стартует игрок со скакалкой, который продвигается вперед, прыгая через скакалку. Каждый участник после выполнения задания передает инвентарь очередному игроку в колонне. Так продолжается до тех пор, пока участники не выполнят задание и не поменяются местами в колоннах. Пробежки запрещены.

#### Гонка мячей над головами и под ногами

Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 1 м. Первым номерам раздаются мячи. По сигналу руководителя первый игрок передает мяч через голову назад. Игрок, получивший мяч, передает его дальше, но между ногами, третий - опять через голову, четвертый - между ногами и т. д. Последний игрок бежит с мячом в начало колонны и подает его через голову назад. Так каждый из игроков передает мяч один раз через голову, а один раз между ногами. Игрок, стоящий в колонне первым, всегда передает мяч через голову. Побеждает команда, первый игрок которой раньше вернется на свое место.

#### Бег

По сигналу 1-ый участник бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету.

#### Прокати мяч

Команды выстраиваются в колонны по одному. Перед первым игроком каждой команды лежит волейбольный или набивной мяч. Игроки ведут мяч по земле вперед руками. При этом мяч разрешается толкать на расстоянии вытянутой руки. Обогнув поворотный пункт, игроки возвращаются так же к своим командам и передают мяч следующему игроку. Выигрывает та команда, которая справится с заданием.

#### Переправа.

Дети делятся на две команды, которые «отдыхают на речке». У каждой команды по обручу — это «лодка». Команды должны переплыть в «лодке» с одного берега на другой. Определяются линии старта и финиша. За сигналом ведущего первые игроки садятся в «лодку», берут с собой одного игрока и помогает ему переплыть на другой берег. Затем возвращаются за следующим. Можно брать с собой только одного пассажира. Команда, которая быстрее оказалась на другом берегу, выигрывает.

#### Конкурс капитанов.

Капитаны отжимаются и приседают на большее количество раз.

Учитель: И последний конкурс перетягивание каната.

#### Подведение итогов.

Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались, а ваши болельщики прекрасно за вас болели и это, несомненно, предавало вам сил.

Занимайтесь спортом, укрепляйте своё здоровье, развивайте силу и выносливость! До свидания!

Викторина – путешествие «Здоровый образ жизни»

Цель: актуализация и формирование знаний обучающихся о составляющих здоровья, здорового образа жизни.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- способствовать укреплению детей во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Здравствуйтесь! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. Здоровье очень важно, ведь если человек часто болеет, он мало успевает сделать. Здоровье зависит от самого человека, от того как он о нём заботится, от образа жизни. А что нужно для того, чтобы быть здоровым?

Необходимо хотя бы за режимом и гигиеной питания, употреблять витамины, заниматься физической культурой. Также поддерживать здоровье помогают лекарственные травы. От чего зависит здоровье?

Вклад различных влияний на здоровье следующий:

- 10% - уровень медицинской помощи,
- 20% - наследственность,
- 20% - окружающая среда,
- 50% - образ жизни.

И так, мы видим, что здоровье человека создаёт наш образ жизни: то, что мы едим, как мы двигаемся. Здоровье – это здоровый организм. А любой организм состоит из клеток. Ваша задача – сохранить и приумножить количество здоровых клеток. Сейчас предлагаю вам закрепить свои знания и приобрести новые и о том, как вы должны заботиться о своём здоровье, с помощью викторины.

1 станция – «Знакомство»

Вам нужно немного рассказать о себе.

2 станция – «Разминка».

1. Что не купишь ни за какие деньги. (Здоровье).
2. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 литров этого вещества. Что это? (Вода).
3. Как называется массовое заболевание людей. (Эпидемия).
4. Рациональное распределение времени в течение суток. (Режим).
5. Тренировка организма холодом. (Закаливание).
6. Какая жидкость переносит в организме кислород. (Кровь).
7. Как называется наука о чистоте. (Гигиена).
8. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Микроб).
9. Добровольное отравление никотином. (Курение)
10. Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закаливания он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды. (А.В. Суворов).
11. Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. (Витамин Д).
12. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. Оно полезно и необходимо. Что это? (Сон).
13. Можно ли после бега сразу сесть, чтобы отдохнуть?  
(Нет, нужно походить, чтобы кровь не застоялась в венах).
14. Она является залогом здоровья (Чистота).
15. У детей чаще, чем у взрослых, бывает искривление позвоночника и ног, однако они реже ломают кости. От какого вещества это зависит?  
(Кальций).

### 3 станция – «Органы чувств»

У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение. Согласно исследованиям ученых, человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное зрение, а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден

Всемирный день зрения. Этот праздник отмечают ежегодно во второй четверг октября. Россия присоединяется к международному празднованию. Целью праздника является привлечение внимания к проблеме зрения, что важно, ведь в современном мире все постоянно контактирует с техникой и излучением, компьютерами и планшетами. Все вопросы будут касаться зрения.

1. Почему крокодилы плачут во время еды? (железы глаз так выводят соли)

2. Почему быки злятся, когда видят красный цвет? (не злятся, они его не различают, их раздражает движение тряпки, т.к. они близоруки)

3. Правда ли, что мозг страуса меньше глаза? (Да)

4. Правда ли, что мужчины и женщины страдают дальтонизмом в равной степени? (Нет, мужчины страдают им чаще в десять раз)

5. Какой врач лечит глаза? (офтальмолог)

6. Болезнь, при которой вам плохо видны далекие предметы и хорошо близкие? (близорукость)

4 станция — «Спорт и питание»

Он содержит вопросы о спорте и питании, как о второй важнейшей составляющей правильного образа жизни, влияющего на здоровье напрямую.

1. Фрукт для лечения температуры? (Лимон, Малина)

2. В какое время года лучше всего закаляться? (летом)

3. Можно ли давать другим свою расческу/помаду/полотенце? (нет, можно заразиться кожным заболеванием)

4. Почему не стоит гладить бездомных животных? (много паразитов может передаваться)

5. Какие самые вредные продукты вы знаете? (чипсы, лимонады и прочее)

6. В какое время суток лучше совершать ежедневную пробежку? (вечером по мнению большинства врачей)

7. Основная причина смерти во время приема наркотических

веществ, даже впервые? (Передозировка)

8. Наркотики уничтожают клетки белков, ответственные за иммунную систему, так как при приготовлении их используют всевозможные растворители. Какой орган, значит, страдает первым? (Печень)

9. Народная мудрость учит нас, что это приносит одну радость, но сто видов горя. Что это? (Алкоголь)

10. Самое распространенное и доступное всем наркотическое вещество? (Никотин)

11. Незаразная болезнь? (кариес)

12. Как называется положение тела при любом действии? (осанка)

Станция 5 - «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»

Со здоровьем дружен спорт,

Стадион, бассейны, корт,

Зал, каток — везде вам рады.

За старание в награду –

Будут кубки и рекорды,

Станут мышцы ваши твёрды!

Только помните: спортсмены,

Каждый день свой непременно

Начинают с физзарядки!

Предлагаю предложить упражнение для зарядки.

6 станция «Разноцветные столы»

Распределите продукты по столам:

1. Зеленый стол. Продукты, которые нужно кушать регулярно.

2. Желтый стол. Продукты, которые нужно кушать нерегулярно.

3. Красный стол. Продукты, которые не нужно кушать.

1 группа: хлеб пшеничный и ржаной, овощи, фрукты, булочки, крупяные изделия, торты, чипсы;

2 группа: ягоды, сахар, молоко, сладости, маринованные продукты, пицца, сладкие газированные напитки.

3 группа:мясо, сыр, мед, яйца, рыба, масло, копчености.

Ответы:Зеленый стол – хлеб, овощи, фрукты, ягоды, сахар, молоко, мясо, сыр.

Желтый стол – булочки, крупы, сладости, маринованные продукты, мед, яйца, рыба, масло.

Красный стол – торты, чипсы, пицца, сладкие газированные напитки, копчености.

7 станция – «Заверши пословицу»

Ведущий: Это конкурс пословиц о здоровье. На самом деле пословиц о здоровье — множество. Сейчас вы должны её закончить. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное кол-во баллов – 10.

1. Береги платье снову, а здоровье ... (смолоду.)
2. Чистота – половина... (здоровья.)
3. Болен – лечись, а здоров... (берегись.)
4. Было бы здоровье, а счастье... (найдётся.)
5. Где здоровье, там и... (красота.)
6. Двигайся больше – проживёшь... (дольше.)
7. Забота о здоровье – лучшее... (лекарство.)
8. Здоровье сгубишь – новое... (не купишь.)
9. Смолоду закалиться – на век... (пригодится.)
10. В здоровом теле... – (здоровый дух.)

Станция 8 – «Ромашка»

Ведущий: Продолжительность жизни измеряется годами, а её качество — здоровьем. Быть здоровым — естественное желание человека, и он рано или поздно задумывается о своём здоровье. Один мудрец сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». ЗОЖ - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья, это основа профилактики заболеваний. Давайте, вместе с вами определимсоставляющие элементы ЗОЖ.

Ромашка, в серединке которой аббревиатура «ЗОЖ».

На лепестках ромашки напишите составляющие, по вашему мнению, части понятия «здоровый образ жизни», на каждом лепестке по одному элементу ЗОЖ.

Ведущий подводит итоги:

Итак, *здоровый образ жизни составляют:*

- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических средств);
- оптимальный двигательный режим;
- закаливание;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Я очень надеюсь, что вы сделаете правильный, здоровый выбор!

Помните: ваше здоровье - в ваших руках!

Сценарий праздника (конкурса): «Рисунки на асфальте».

Цель:

Познакомить детей с мелом, показать для чего нужен мел, как мел рисует на асфальте, развивать речь, социализировать детей в обществе, развивать физические качества, способствовать формированию творческого мышления.

Задачи:

- формировать художественный вкус
- развивать воображение, кругозор
- создание среды творческого общения между детьми.
- побуждать детей включаться в игровую ситуацию

Участники конкурса: дети

Жюри конкурса: воспитатели группы.

Ведущая:

Здравствуйте дорогие ребята. Мы приветствуем вас на нашем празднике «Рисунок на асфальте». Само название говорит за себя, что мы будем сегодня с вами рисовать мелом на асфальте.

Фея рисунков:

На асфальте наши дети,

Мелом рисовали.

Что на свете будет первым?

Думали, гадали...

Ну, конечно же – кружочек,

Носик, ротик, глазки...

Что же это получилось?

(Только без подсказки).

Палочки вокруг кружочка,

Ротик, чтоб с улыбкой...

«Солнце», дети написали,

Только жаль – с ошибкой.

А внизу под солнцем – домик,

Двери и окошко.

И ещё нарисовали...

Сразу видно – кошка.

Папа с мамой не похожи,

Но они не плачут.

Главное их не забыли...

Да и, как иначе?

Ну, чуть-чуть не получилось...

Кто это заметит?

Сразу видно – на асфальте,

Рисовали дети!

Давайте с вами отгадаем что же мы будем рисовать и чем мы будем рисовать?

Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все...

Ответ (Солнце)

В тот сезон мы долго спали;  
Мы купались, загорали,  
Путешествовали где-то...  
Так бывает только...

(летом)

Такое прекрасное  
Есть время года,  
Чтобы в речке купаться,  
Ходить в турпоходы,  
Теплом все согрето  
И солнечным светом.  
Когда? Догадались?

Конечно же ...

(летом)

-А теперь отгадайте чем мы будем рисовать?

На асфальте, вот так дело

Я рисую чем-то белым

Смоет дождь рисунок мой

Нарисую я другой

(Мел)

По траве иду, гляжу:

Камушек лежит. Он бел.

На асфальте им пишу.

Этот камень, дети,

(Мел)

Ведущая:

-Правильно мы с вами нарисуем на асфальте лето, а рисовать мы будем мелками.

А перед тем как пойдём рисовать мы с вами поиграем, ведь на улице лето, светит солнце, погода прекрасная как раз для игр.

Фея рисунков проводит игры.

Канатоходцы. Движение по дистанции можно осуществлять только по одной линии. Эту линию можно начертить на земле или выложить длинной верёвкой. Участники каждой команды должны дойти до конца линии или верёвки и вернуться обратно, передав эстафету следующему участнику.

Дорисуй цветок. В конце дистанции для каждой команды прикреплён лист с неоконченным рисунком ромашки: нарисована серединка и один лепесток. Каждый участник поочередно подбегает и рисует фломастером лепесток. Возвратившись к линии старта, он передаёт фломастер следующему члену команды.

Прыгуны. Участники этой эстафеты преодолевают дистанцию, прыгая. Для малышей расстояние может быть совсем небольшим.

Ведущая:

-Вот мы с вами поиграли, а теперь пришло время рисовать.

По окончании выбирается победитель лучшего рисунка.

### Подвижная игра «Казачьи разбойники»

Цель: расширить знания детей о спорте и закреплять умение действовать в команде

Оборудование: стрелки из картона или цветной бумаги разных цветов, лепестки с вопросами.

Предварительная работа:

-составить вопросы на спортивную тематику и раздать воспитателям групп для подготовки;

-изучить территорию, определить наиболее подходящие места для того, чтобы спрятаться детям;

-провести инструктаж по правилам игры в каждой группе;  
-назначить взрослых, ответственных за сопровождение детей по территории

Играют 2 группы. Участники оговаривают территорию, на которой будет проходить игра. По жребию определяют, кто будет играть за казаков, а кто за разбойников. Жребий проходит в группе.

«Разбойники» выходят гулять немного раньше, развешивают стрелки, указывающие на их место нахождения, чтобы у «казаков» были подсказки, где искать. Рекомендуется прятаться по несколько человек (2-3), чтобы не дети не испугались, находясь в одиночестве. Всего должно получиться 6-7 секретных зон. У каждой зоны стрелки своего цвета.

Задача «казаков» - разделиться на группы и распределить, стрелки какого цвета они будут искать. По сигналу инструктора «казаки» расходятся. С каждой группой «казаков» находится взрослый (воспитатель группы, вожатый, инструктор).

У каждой найденной группы «разбойников» есть задания, написанные на лепестке цветка из цветной бумаги. Эти задания предназначены для нашедших их «казаков». Все вопросы на спортивную тематику.

Загадки:

1.Лента, мяч, бревно и брусья,

Кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я

Множество снарядов.

Красоту и пластику

Дарит нам... (гимнастика)

2.Соберем команду в школе

И найдем большое поле.

Пробиваем угловой -

Забиваем головой!

И в воротах пятый гол!  
Очень любим мы... (футбол)  
3.Здесь команда побеждает,  
Если мячик не роняет.  
Он летит с подачи метко  
Не в ворота - через сетку.  
И площадка, а не поле  
У спортсменов в... (волейболе)  
4.Очень трудно жарким летом  
Пробежать его атлетам,  
Много долгих километров  
Пролететь быстрее ветра.  
Путь нелегок, назван он  
Древним словом... (марафон)  
5.В этом спорте игроки  
Все ловки и высоки.  
Любят в мяч они играть  
И в кольцо его кидать.  
Мячик звонко бьет об пол,  
Значит, это... (баскетбол)  
6.Я смотрю - у чемпиона  
Штанга весом в четверть тонны.  
Я хочу таким же стать,  
Чтоб сестренку защищать!  
Буду я теперь в квартире  
Поднимать большие... (гири)  
7.Две дощечки на ногах  
И две палочки в руках.  
Если мы дощечки смажем -  
Снежный экстра-класс покажем!

Зимние рекорды ближе  
Тем, кто очень любит...(лыжи)

8.На Олимпе в древнем мире  
Греки поднимали гири,  
Состязались в беге, силе,  
Тяжести переносили.  
И дарила им награды  
Летняя... (олимпиада)

9.Мы не только летом рады  
Встретиться с олимпиадой.  
Можем видеть лишь зимой  
Слалом, биатлон, бобслей,  
На площадке ледяной -  
Увлекательный... (хоккей)

10.И мальчишки, и девчонки  
Очень любят нас зимой,  
Режут лед узором тонким,  
Не хотят идти домой.  
Мы изящны и легки,  
Мы - фигурные... (коньки)

11.По воротам бьет ловкач,  
Плавая, бросает мяч.  
А вода здесь вместо пола,  
Значит, это... (ватерполо)

11.В честной драке я не струшу,  
Защиту двоих сестер.  
Бью на тренировке грушу,  
Потому что я... (боксер)

12.Посмотрите, я пловец!  
Молодец и удалец!

И в бассейне я король -

Я владею стилем... (кроль)

13.Говорит на пляже друг:

"В море мне не нужен круг!

Что мне надувной матрас?

Я владею стилем... (брасс)"

14.Я слыву с недавних пор

Очень смелым малым.

Без лыжни съезжаю с гор,

Обожаю... (слалом)

15.Вот спортсмены на коньках

Упражняются в прыжках.

И сверкает лед искристо.

Те спортсмены - ... (фигуристы)

Вопросы:

1.Где состоится следующая Олимпиада?

2. Какие виды спорта включены в зимнюю Олимпиаду?( биатлон, бобслей, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжный спорт: горнолыжный спорт, лыжное двоеборье, лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, сноубординг, фристайл, санный спорт, хоккей с шайбой, кёрлинг.

3.Какие животные были выбраны символами Олимпиады в Сочи-2014?

4.Что изображено на флаге Олимпиады?

5.Сколько лет проходит между Зимними Олимпийскими играми?

6.Где и когда происходили предыдущие Олимпийские игры в нашей стране?

Экскурсии на сельскую площадку.

Цель – приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом.

*Задачи:*

Образовательные:

1. Расширять представления детей о спортивной жизни: спортивных сооружениях, различных видах спорта, мероприятиях, проходящих на стадионе.

2. Продолжать работу по освоению детьми более сложных форм двигательной.

3. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве.

4. Упражнять в смешанном передвижении на 400 метров.

5. Ознакомить с упражнениями на турнике.

Воспитательные:

1. Побуждать детей к соблюдению правил поведения в общественных местах.

2. Мотивировать стремление заниматься спортом.

Оборудование: секундомер, свисток, флажок, мяч.

Ход экскурсии:

Педагог: Что значит быть здоровым?

Дети: (предполагаемые ответы детей).

Педагог рассказывает детям о том, что здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования детского характера, развитие воли, природных способностей.

Педагог: Где люди могут заниматься спортом?

Дети: (предполагаемые ответы детей).

Педагог рассказывает о назначении спортивных зон стадиона:

- беговая дорожка;
- футбольное поле;
- трибуны для болельщиков;

- турники.

Разминка на турниках: (висы, подъем прямых ног, лазание, подтягивание)

Смешанное передвижение с инструктором по физкультуре на дистанцию 400 метров (по возможностям детей). Воспитатель засекает время на секундомере.

Свободная деятельность на футбольном поле.

### Игра-викторина «Знатоки правильного питания»

**Цель:** Формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, о правильном питании.

#### **Задачи:**

1. Расширять и систематизировать знания детей о правильном питании, о полезных продуктах.
2. Развивать кругозор и словарный запас. Развивать навыки работы в коллективе, развивать чувство сотрудничества.
3. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни и к правильному питанию.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации, мультимедийное оборудование.

#### **Ход:**

Добрый день, дорогие ребята!

Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить.  
- Сегодня, ребята, я приглашаю вас в необычную страну «Здоровей-ка». Но для начала нам нужно поздороваться друг с другом и пожелать здоровья. Для этого будем передавать друг другу солнышко со словами «Здравствуй (имя ребенка) желаю тебе здоровья». (Каждый ребенок передает солнышко и проговаривает слова).

Пусть эти слова знаменитого Сократа станут девизом нашей сегодняшней встречи. Сегодня мы проведём игру-викторину «Знатоки правильного питания». Мы устроим соревнование и узнаем, какая из команд

является лучшим знатоком правильного питания. Предлагаю вам, дорогие ребята, проявить свои умения и знания в игре-викторине. Вместе мы попробуем разобраться, что означает «правильное питание», какие продукты полезные, а какие представляют опасность для нашего здоровья. В викторине будут участвовать две команды. За каждый правильный ответ команда будет получать апельсин – символ победы. У какой команды будет больше апельсинов, та и победит. Победителям будет присвоено звание «Знатоки правильного питания». Желаю всем удачи!

#### 1 конкурс «Молочные реки, кисельные берега»

«Пейте, дети, молоко — будете здоровы!» Ещё восточные медики сотни лет назад приписывали молоку волшебные свойства. Они считали, что молоко способствует развитию интеллекта, делает человека более разумным, помогает ему понять окружающий мир и отличить добро от зла, а это именно то, что так нужно вам, ребята! Поэтому, чтобы ребенок рос здоровым, он должен обязательно выпивать минимум один стакан молока ежедневно!

Этот поистине уникальный продукт содержит все основные витамины и микроэлементы, необходимые для развития ребенка.

#### 1. Что получается при скисании молока?

**Простокваша Йогурт Масло**

#### 2. Первая еда родившегося ребенка

Каша **Молоко** Кефир

#### 3. Для чего детям необходимо молоко?

Для счастья Для настроения **Для роста**

#### 4. Из чего получают сливочное масло?

**Из сливок** Из творога Из сметаны

#### 5. Какой холодный десерт, любимый детьми, делают из молока?

Творог **Мороженое** Пудинг

#### 6. Как называется кисломолочный напиток из кобыльего молока?

**Кумыс** Ряженка Кефир

#### 2 конкурс «Овощи с грядки»

Овощи – это очень полезные продукты, которые необходимы каждому человеку для защиты иммунитета и хорошего здоровья, особенно они важны для растущего детского организма.

1. Какой овощ очень полезен для зрения?

**Морковь** Капуста Помидор

2. Какой овощ называют вторым хлебом?

Баклажан **Картофель** Огурец

3. В каком овоще больше всего витамина С?

В капусте В свёкле **В сладком красном перце**

4. Какое название ещё имеет помидор?

**Томат** Синьор Плод

5. Этот овощ в зеленых стручках, любимое детское лакомство на дачной грядке

Бобы **Горох** Фасоль

6. Один из самых крупных овощей

**Тыква** Баклажан Кабачок

Физминутка «Овощи»

Раз, два, три, четыре, Ходьба на месте

Дети овощи учили: Прыжки на месте

Лук, редиска, кабачок, Наклоны вправо-влево

Хрен, морковка, чесночок Хлопки в ладоши

4 конкурс «Витаминная семейка»

Витамины «оживляют» белки, жиры и углеводы, обеспечивают их функции. Они помогают организму расти и развиваться. Без них белки, жиры и углеводы балласт. Ребята, а какие витамины вы знаете? (дети высказываются)

1. Какой витамин получает человек, загорая на солнышке?

**Витамин Д** Витамин С Витамин А

2. В каких продуктах содержится витамин С?

**Шиповник, лимон, капуста**

Огурец, горох, картофель

Яблоко, груша, ананас

3. Какой витамин называется «витамином роста»?

Витамин С Витамин Е **Витамин А**

4. При нехватке какого витамина шелушится кожа?

Витамин Д **Витамин В** Витамин А

5. Основной источник витаминов – это...

**Овощи и фрукты** Сладости Мясные продукты

6. В каких продуктах содержится витамин Е?

Рыба, овощи

**Яйца, орехи, молочные продукты, растительные масла**

Фрукты, шоколад

5 конкурс «Экзотические фрукты»

Наверняка, никто не будет спорить с тем, что фрукты являются очень полезными для нашего здоровья. Ведь это одни из главных источников витаминов и минералов. А для вас, ребята, такие продукты еще более важны.

1. Как называется сушеный абрикос без косточки?

Изюм Чернослив **Курага**

2. Назовите фрукт, получивший название «королевский плод»

Яблоко **Груша** Ананас

3. Назовите самый нежный фрукт

**Персик** Абрикос Апельсин

4. Сладковатый фрукт с небольшой косточкой внутри, похож на вишню

Манго Слива **Черешня**

5. Какому фрукту в городе Одессе установлен памятник?

**Апельсин** Мандарин Лимон

6. В каком фрукте содержится треть суточной нормы витамина С?

В яблоке **В лимоне** В груше

Игра «Полезно - неполезно»

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Если продукт полезный, хлопните в ладоши и громко скажите «Да!», если неполезный, тогда все дружно топните и скажите «Нет! »

Есть вредные и полезные продукты питания.

Кто даст правильный ответ,

Что полезно, а что нет?

- Яблочный сок (Да)
- Пепси, лимонад (Нет)
- Жареные семечки (Нет)
- Сахар - рафинад (Нет)
- Пирожки горячие (Да)
- Чипсы хрустящие (Нет)
- Молоко и каша (Да)
- Фрукты, простокваша (Да)

б конкурс «Напитки»

О необходимости употребления жидкости человеком известно давно. Врачи утверждают, что запас влаги в организме должен быть не менее 2 литров. Именно столько воды нужно выпивать ежедневно. Однако напитки бывают разные. Ребята, меньше употребляйте газированных напитков, т. к. они содержат вещества, вредные для вашего организма. Предпочтение отдавайте напиткам, полезным для здоровья.

1. Как называется освежающий напиток, смесь воды и соков из ягод или фруктов с добавлением мёда или сахара?

Квас **Морс** Лимонад

2. Этот напиток обычно варят из сухофруктов

**Компот** Кисель Чай

3. Этот белый напиток животного происхождения просто необходим человеку с первого дня рождения

Кефир Морс **Молоко**

4. Какой сок называют «королём витаминов»?

Персиковый **Гранатовый** Апельсиновый

5. Этот напиток считается вредным для детского организма

**Газированная сладкая вода** Минеральная вода Чай

6. Как называется сладкий десертный желеобразный напиток, приготовленный из свежих и сушеных фруктов и ягод, фруктово-ягодных соков, сиропов, варенья?

Кофе Кефир **Кисель**

7 конкурс «Каша – радость наша»

Каши – это очень полезные, питательные, вкусные и необходимые продукты питания, которые дети должны употреблять каждый день на завтрак. Доказано, что все каши полезны для детей. Каждая из круп содержит уникальный комплекс необходимых веществ: растительные белки и углеводы, минеральные вещества, витамины группы В.

1. Кашу не испортишь...

**Маслом** Сметаной Шоколадом

2. Как называется каша, сваренная из смеси нескольких круп?

Счастье **Дружба** Любовь

3. Какую кашу называют кашей красоты?

**Овсяную** Манную Рисовую

4. Какая каша улучшает состояние зубов и дёсен?

Рисовая **Кукурузная** Перловая

5. Какую кашу называют «жемчужной»?

**Перловую** Гречневую Пшённую

6. Какая каша самая калорийная? Также в этой каше присутствуют витамины В1, В2, минерал калий.

Ячневая **Манная** Овсяная

Подведение итогов викторины, награждение победителей.

Закончить нашу встречу мне бы хотелось словами Толстого Л.Н.: «Если бы люди ели только тогда, когда они очень голодны, и если бы

питались простой чистой и здоровой пищей, то они не знали бы болезней и могли управлять своей душой и телом».

### «День Нептуна»

Цель:

- Формирование здорового образа жизни детей, создание у детей доброго позитивного настроения от участия в играх и забавах.

- Познакомить детей с праздником День Нептуна.

Задачи:

- Закреплять знания и навыки, полученные на занятиях по физической культуре и музыке.

- Развивать умение согласованно действовать в коллективе, развивать координацию движений, ловкость, внимание, память.

- Воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, объединить детей и взрослых общими радостными переживаниями.

Персонажи: Ведущий, Нептун, Русалка – дочь Нептуна, Пираты.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки!

Летняя пришла жара, громко крикнем ей УРА!

Будем вместе отдыхать, петь, купаться и играть!

И для поднятия настроения я предлагаю нам спеть весёлую песенку.

ПЕСНЯ «ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!» (стар. и подг.гр.)

В подводном царстве,

В морском государстве,

Жил царь морской на дне морском.

Без дела не скучал,

Корону чистил он песком, да корабли качал.

И каждый год на дне морском,

Устраивал он бал.

Гостей морских со всех широт,

На праздник приглашал.

А еще этот праздник называют День Нептуна. Дети, а кто такой Нептун? (ответы детей) Это царь морей и океанов. Он очень добрый и справедливый, он любит играть. Давайте позовем его к нам на праздник!

Чтобы гостя встретить дружно,

Нам сказать всем громко нужно:

«Море, море, всколыхнись,

Царь Нептун скорей явись!»

Ребята что-то не слышно, а может его танец позовёт?

ТАНЕЦ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

(Под музыку появляется НЕПТУН)

Нептун: Я – Нептун, морей властитель, рыб, дельфинов повелитель!

Мой дворец на дне морском весь усыпан янтарем.

Я наверно заблудился. Как у вас я очутился?

Ничего я не пойму. Жарко так мне почему?

Ведущий: Ты, Нептун, присядь с дороги, охлади свои ты ноги. А попал ты в детский сад на летний праздник для ребят.

Игра-эстафета "Чья команда быстрее охладит ноги Нептуну?"

(Нептун опускает ноги в тазы. Одна команда носит воду в правый таз, другая в левый. Побеждает команда, быстрее наполнившая таз, не расплескав воду.)

Нептун: Ребята, в моём подводном царстве много разных жителей. Знаете таких? Сейчас я вас проверю, загадаю вам загадки. Слушайте внимательно и отвечайте все вместе, громко. Итак, загадка первая:

1. Для себя на дне морском

Он клешнями строит дом.

Круглый панцирь, десять лап.

Догадались? Это... (Краб)

2. Может рыба-великан

Над водой пускать фонтан.

Кто же этим знаменит?

Житель океана....(Кит)

3. Восемь рук и восемь ног.

Кто же это? (Осьминог)

4. Ловко плавает, ныряет.

Иногда нас покатает.

В море он такой один.

Догадались кто? (Дельфин)

5. Может, это небылицы:

В озере лесном девицы,

Из воды они выходят,

Хороводы с песней водят,

А потом играют в салки.

Кто в воде живет? (Русалки)

(Звучит музыка для танца русалок)

Ведущая: Ой, а что это за звуки странные?

Нептун: да это же русалочки морские, да дочь моя младшая с ними... Кажется плывут сюда, на ваш праздник!

### ТАНЕЦ «РУСАЛОК»

(В конце танца появляется Русалочка – дочь Нептуна.)

Русалочка: (грустным голосом) Здравствуйте ребята! Я - Русалочка, живу в море - океане. Я приплыла к вам в гости на праздник вместе со своими подруженьками. В этот день принято веселиться, купаться, брызгаться.

Нептун: Но что ты не весела, дочь моя младшая, любимая? Не обидели тебя кто? Не причинил ли тебе вреда? Только скажи. Я все царство морское переверну вверх дном. Найду обидчика и наказать его велю.

Русалочка: Не надо, батюшка, никого искать и царство морское вверх дном переворачивать. Не обижал меня никто и вреда никто мне не причинял.

Нептун: Так от чего грустишь? Расскажи, может я смогу тебе помочь.

Русалочка: Ах, батюшка. И сказать-то совестно. Да и простишь ли ты меня? Не сдержала я слово свое — хранить твой подарок, ожерелье жемчужное. Порвалась тонкая ниточка и рассыпались по дну морскому жемчужины. Как мне их искать-собирать?

Ведущая: не печалься Русалочка, посмотри, как на нашем празднике много детей... Они с огромным удовольствием помогут тебе собрать рассыпанные по просторам морским жемчужины.

Игра - эстафета “Ловля жемчуга” – играют все группы

(По дну таза разбрасываются шарики с грузами внутри. Дети, стоящие командами друг за другом по очереди бегут к тазику с водой, руками достают по 1 шарик и несут его в своё ведерко. Побеждает команда, у которой в ведре больше шариков. В конце игры Русалка высыпает все шарики в одну корзину. Нептун делает превращение: касается трезубцем корзины и Русалка достаёт оттуда заранее спрятанное ожерелье, благодарит детей за помощь.)

Русалочка: Вот же мое ожерелье! Ну, спасибо вам, дети и тебе, батюшка – Царь, низкий поклон.

Ведущий: Нептун, давай повеселим детей!

Нептун: Я веселью рад всегда, помогает мне игра.

Моя любимая игра - "Море волнуется раз, море волнуется два."

Русалочка: Ну что, ребята, поиграем с Нептуном в его любимую игру?

Дети: Да!

Нептун: Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три,  
на месте морская змея - замри!

(Нептун оставляет возле своего трона трезубец)

Проводится эстафета "Морская змея" (все группы)

(Две смешанные из всех групп команды выстраиваются в колонну по одному, дети кладут руки на плечи впереди стоящему. Первую команду ведёт Нептун, вторую – Русалочка.)

Нептун: Вот плывёт змея морская, плавно камни огибая. Вправо, влево, вверх и вниз. Эй, змея, поторопись! (Звучит музыка. Так "Змея" двигается, огибая препятствия, по всей площадке и обратно.)

Нептун: Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три,  
морская змея на месте - замри!

После игры появляются морские пираты

**ТАНЕЦ ПИРАТОВ**

(После танца забирают трезубец Нептуна...)

1 пират: Ага! Здесь царь Нептун и дочка его Русалочка.

(кривляется) Земной поклон, Вам, царь морей,

Выходи играть скорей!

2 пират: (кривляется)

Вас на землю приглашаем

Вместе дружно поиграем!

Ведущий: А вы кто такие? И почему так не прилично ведёте себя?

1 пират: Мы пираты, мы морские разбойники. Мы плаваем по морю - океану и ищем сокровища.

2 пират: А вы кто такие?

Ведущий: Это ребята из детского сада, мы празднуем день Нептуна.

1 пират: это ребята, которые сильные? (ДА)

Смелые? (ДА)

Ловкие? (ДА)

2 пират: Ленивые? (НЕТ)

Трусливые (НЕТ)

1 Пират (обращаясь к 2-му пирату возмущённо): праздничек у них значит, а нас - то не позвали?

2 Пират: в общем... праздник отменяем, и трезубец забираем (показывает в руках трезубец)

Русалка: Вы что, разве можно оставить детей без праздника, а самого Царя Нептуна без трезубца? А ну-ка верните трезубец Царю!

1 Пират: Ладно, уговорили (шепчутся вдвоём, хихикают)

2 Пират: если выполните три наших условия, отдадим посох ваш...

1 Пират: 1 задание – хотим, чтобы вы нас научили играть на музыкальных инструментах, а то на корабле порой бывает так скучно. Сможете?

Ведущий: Конечно, сможем! Дети, давайте поможем царю Нептуну, выручим его и научим пиратов играть на музыкальных инструментах.

2 Пират: 2 задание –

хотим попасть на необитаемый остров!

Вед: Дети, давайте поиграем в игру «Море – острова»

Проводится игра «Море–острова»

(Звучит музыка – все дети плавают (имитация) по морю. С окончанием музыки все на необитаемый остров (несколько обручей – островов. Тот, кто не поместился в обруч, выбывает из игры. Пираты стараются попасть в обруч, легонько выталкивая детей. Постепенно обручи убираются до одного)

1 Пират: 3 задание – хотим выучить весёлую песню про лето. А с этим справитесь?

Вед: Справятся!

ПЕСНЯ

Русалка: Ну что, Пираты, выполнили мы все ваши задания?

Ведущий: Дети так старались, помогали, в игры с вами играли, петь учили и на муз. инструментах играть

1 Пират: Ладно, выполнили вы все наши задания, отдадим вашему Царю Нептуну трезубец.

2 Пират: А мне так понравилось у вас на празднике, все дети дружные, весёлые, что и не хочется быть плохим и злым.

Ведущий: Так оставайтесь с нами на празднике!

Нептун: А сейчас пора танцевать и веселиться!

ТАНЕЦ «ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ» (все группы)

Нептун: Всем спасибо за старание, а теперь пора купания! Слушайте мой приказ!

Русалка (читает приказ): Всех детей детского сада "Рябинушка" принять в мое морское царство Нептуна и разрешить купаться на всех морях, реках и озерах! Приказ скрепить пеной морской (мыльными пузырями. Воспитатели становятся спиной к друг другу и выдувают на детей мыльные пузыри).

Нептун и Русалка обливают детей водой из водяных пистолетов

Нептун: Погостил у вас, ребята!

Вам спасибо, дошколята.

Но пора нам расставаться.

Вед: До свидания, Царь морской.

Нептун под музыку выходит из зала

Вед: Ну, что ж, на этом наш праздник подошёл к концу. До новых встреч!